

L'enfant et ses proches.
Dynamiques familiales en Afrique Subsaharienne
Children and family dynamics in sub-Saharan Africa

26-28 octobre 2016

Institut national d'études démographiques (Ined)
133, boulevard Davout, 75020 Paris

Scolarisation et structures familiales au Mali /
Schooling and family structures in Mali

Marc Pilon (Ceped / IRD, France), Marie Lesclingand (Urmis / Université de Nice Sophia Antipolis, France) et Emma Lherm (Ined, France)

Scolarisation, travail et santé des enfants : la configuration familiale compte-t-elle ?
How do school, work and child health interact with family structure?

Colloque « L'enfant et ses proches. Dynamiques familiales en Afrique Subsaharienne »
26-28 octobre 2016, INED

SCOLARISATION ET STRUCTURES FAMILIALES CHEZ LES BWA DU MALI

Marc PILON, IRD-Ceped

Marie LESCLINGAND, Univ. de Nice (Urmis) / Ined

Emma LHERM (Ined)

Projet SLAM – Suivi longitudinal au Mali

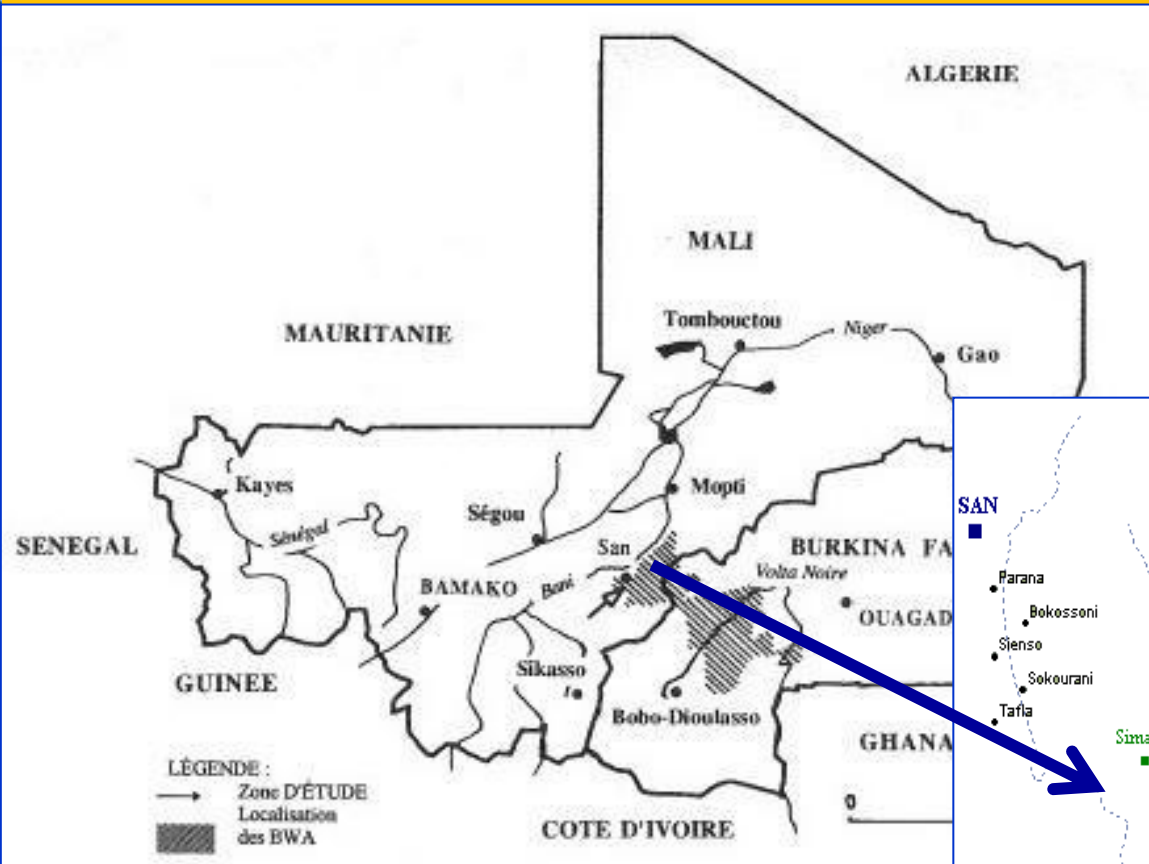
Projet DYPE (Pjt ANR – 12 – BSH1 – 0005 – 01)

Questionnements

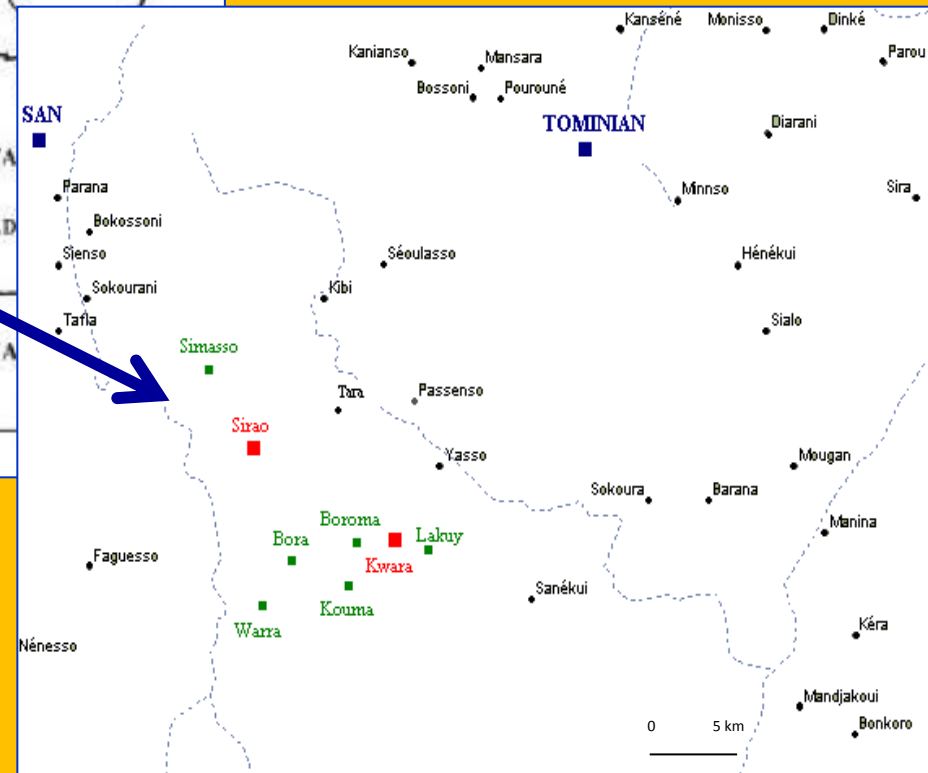
- Quels changements intervenus dans les facteurs familiaux de scolarisation entre 1998 et 2009 ?
- Quel est le profil de la scolarisation au niveau des zûs ?

LA POPULATION ÉTUDIÉE

Localisation de la zone étudiée au Mali

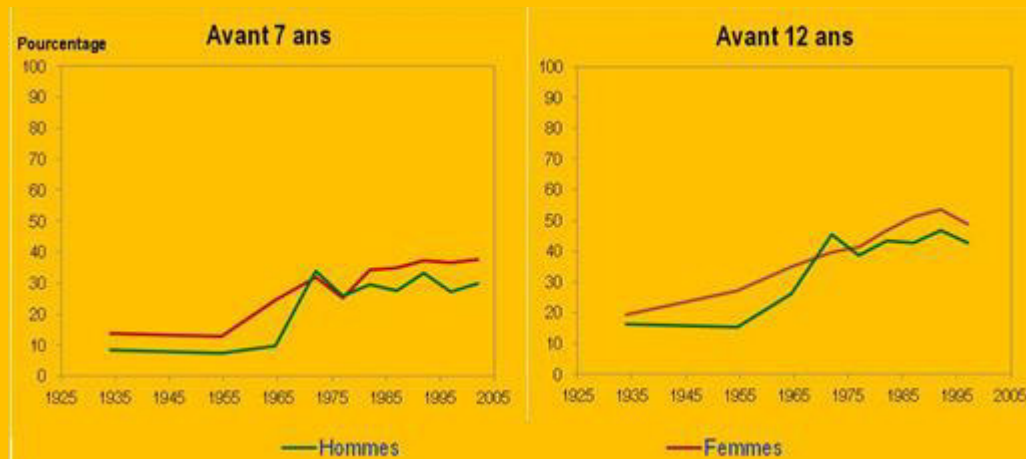


7 villages
situés au Sud-Est du Mali,
à 450 km à l'est de
Bamako



LA POPULATION ÉTUDIÉE

- Agriculture vivrière, principalement orientée vers l'autosubsistance, peu de cultures de rente
- Groupe domestique (zû) : unité de production et de consommation
- une forte croissance démographique (~ 3 % par an)
- un essor des migrations important depuis plusieurs décennies, notamment des enfants



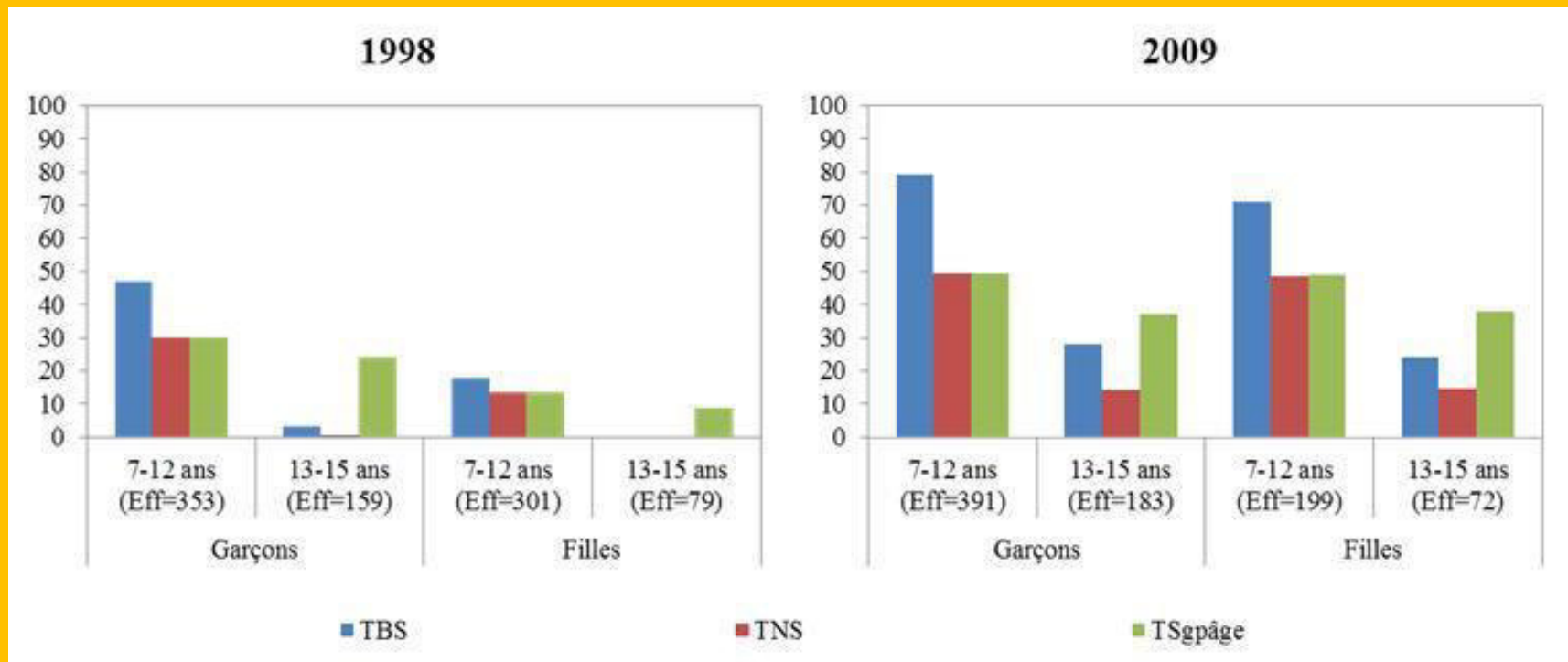
DONNÉES ET MÉTHODOLOGIE

- Système de collecte de données longitudinales mis en place en 1988 par Véronique HERTRICH et actualisé tous les 5 ans (projet **SLAM**, Ined).
5 passages : 1988-89, 1994-95, 1999-2000, 2004-05, 2009-10.
- Deux types d'enquêtes :
 - Enquête renouvelée (ER) : 7 villages de la zone étudiée (4200 résidents)
 - Enquête biographique (EB) : 2 des 7 villages de la zone étudiée (1250 résidents)
- **Données utilisées:**
 - ER, combinée aux recensements nationaux (1998-2009) pour la scolarisation
 - Impossibilité d'une approche quali en raison de la crise malienne...

UNE SCOLARISATION RECENTE, EN FORTE PROGRESSSION, BIEN QU'ENCORE FAIBLE

- Un niveau global qui a fortement augmenté, mais qui reste faible
- Un net rattrapage des filles, surtout au primaire

Taux de scolarisation, par sexe et niveau d'enseignement



SCOLARISATION ET STRUCTURES FAMILIALES

- Tester les effets des caractéristiques individuelles et familiales sur la scolarisation des enfants chez les 7-12 ans
 - en 1998 et 2009 : choix de variables afin de pouvoir comparer les situations entre les deux dates

SCOLARISATION ET STRUCTURES FAMILIALES

Variables individuelles	Effet attendu
Sexe de l'enfant	Rattrapage des filles
Présence des parents	Favorable à la scolarisation
Relation de parenté avec le zûso	Préférence aux propres enfants du zûso
Var collectives	
Structure de la zû	Avantage des zûs polynucléaires (partage des tâches)
Lignage de la zû	Désavantage pour les enfants des « castes »
Nombre d'enfants de 0-4 ans	Défavorable pour les filles
Nombre d'adultes passés par l'école	Favorise la scolarisation des plus jeunes

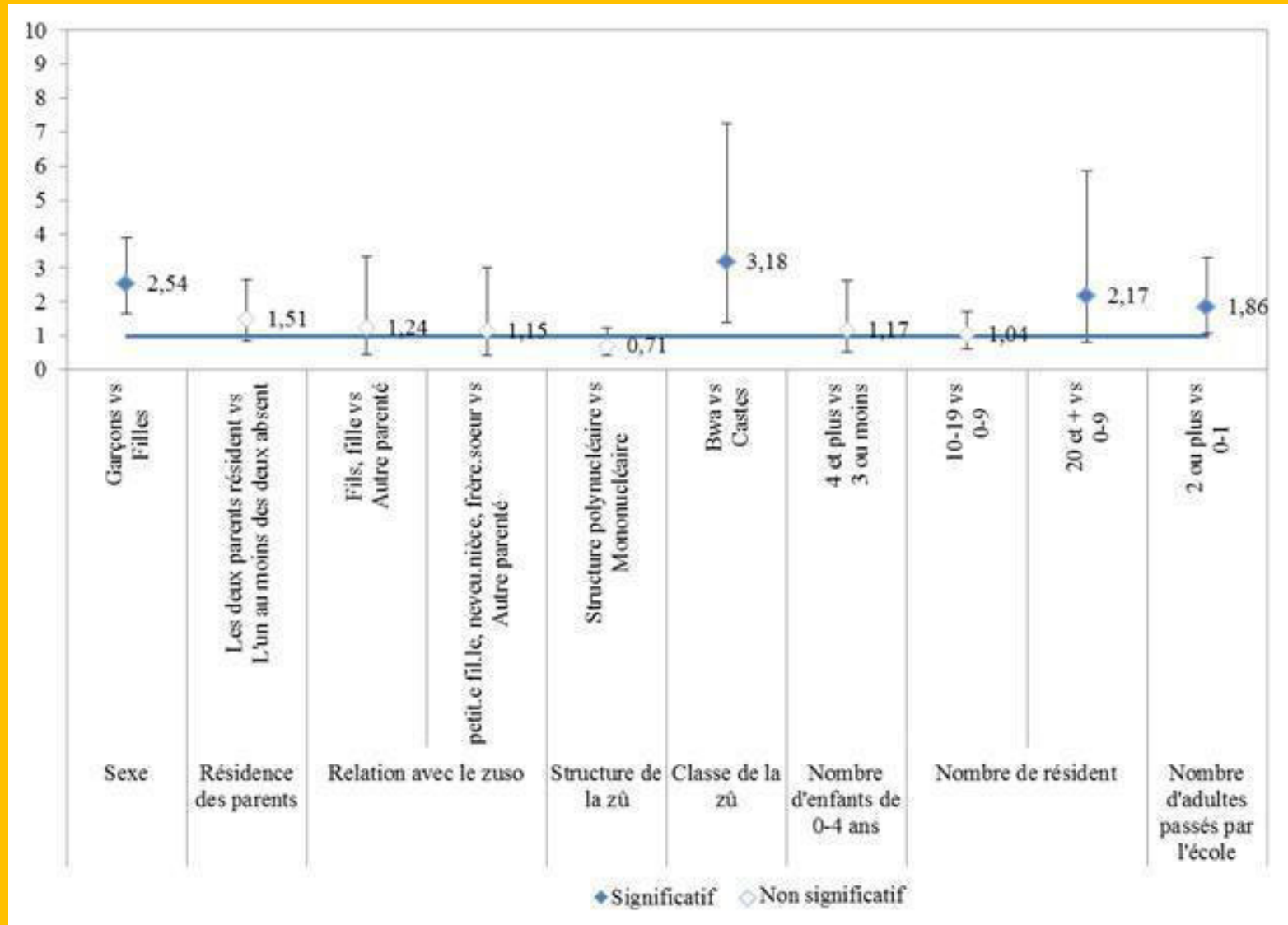
SCOLARISATION ET STRUCTURES FAMILIALES

- Deux variables spécifiques en 2009

Variables collectives	Effet attendu
Ressources économiques de la zû	effet positif sur la scolarisation
Religion majoritaire au sein de la zû	Religion chrétienne plus favorable à la scolarisation

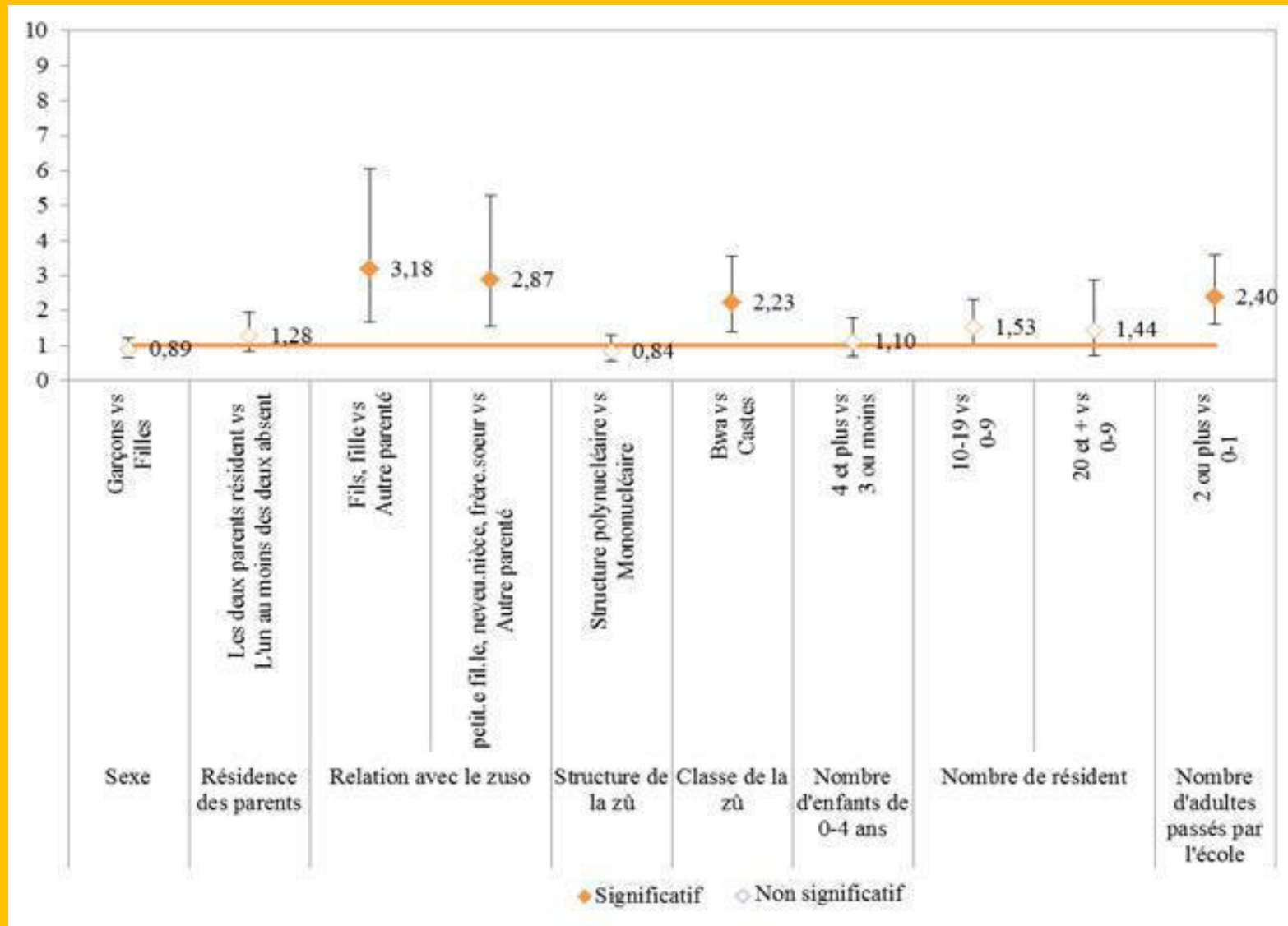
Les facteurs de la fréquentation scolaire en 1998 et 2009

En 1998



Les facteurs de la fréquentation scolaire en 1998 et 2009

En 2009



La scolarisation au niveau des zûs en 2009

Nombre d'enfants de 7-12 ans par zû	Nombre d'enfants scolarisés par zû			Total
	Aucun	Une partie	Tous	
1	21,3	-	15,6	36,9
2	13,4	13,4	10,5	37,2
3 et plus	3,7	16,2	6,0	25,9
Total	38,1	29,8	32,1	100,0 (352)

En conclusion...

- Au sujet des facteurs de scolarisation au primaire, de 1998 à 2009 :
 - disparition des différences entre garçons et filles
 - l'effet prédominant de trois variables : le lien de parenté avec le zûso, le type de lignage et le nombre d'adultes passés par l'école

 - En 2009, avec profil religieux de la zû et niveau des ressources économiques :
 - confirme l'effet des trois facteurs
 - l'importance de la dimension religieuse

- des facteurs d'ordre social, culturel et religieux qui semblent davantage influencer sur les stratégies familiales de scolarisation

En conclusion

Au niveau des zûs :

- diversité des situations, des profils de scolarisation

En termes de perspectives de recherche :

- compléter cette approche statistique par la réalisation d'enquêtes qualitatives → pb d'accès au terrain...
- approfondir l'approche en termes de biographies scolaires familiales